



FACULTADE DE FILOLOXÍA

FACULTADE DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

MÁSTER OFICIAL

**ESTUDOS MEDIEVAIS EUROPEOS: IMAXES,
TEXTOS E CONTEXTOS**

Sociedade Medieval

e

Cultura Cortés

Mariña Bermúdez Beloso
Pilar Lorenzo Gradín
Rosa M. Rodríguez Porto
José António Souto Cabo

GUÍA DOCENTE E MATERIAL DIDÁCTICO

2021/2022

FACULTADE DE FILOLOXÍA. FACULTADE DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

AUTORES: Mariña Bermúdez Beloso, Pilar Lorenzo Gradín, Rosa M. Rodríguez Porto, José António Souto Cabo.

Edición electrónica 2021

ADVERTENCIA LEGAL: Reservados todos os dereitos. Fica prohibida a duplicación total ou parcial desta obra, en calquera forma ou por calquera medio (electrónico, mecánico, gravación, fotocopia ou outros) sen consentimento expreso por escrito dos autores.

DATOS DESCRIPTIVOS DA MATERIA

-Nome e código: Sociedade Medieval e Cultura Cortés, P5091203.

-Tipo de materia: Optativa.

-Número de créditos teóricos e prácticos: A materia consta de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de traballo do alumno. Deste conxunto, 75 horas (50%) dedicaranse a traballo dirixido polos profesores e as outras 75 horas (50%) a traballo libre por parte dos alumnos. As horas de traballo dirixido distribuiranse en 45 de actividades formativas presenciais (o que supón 30% do traballo total) e 30 de actividades dirixidas non presenciais.

Cuadrimestre: 2º.

Prerrequisitos recomendados: Capacidade para ler nalgunha lingua estranxeira de uso común na produción científica.

Cronograma:

Horario: 16h-18h.

Xaneiro: 10, 11, 12, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 31.

Febreiro: 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 21, 22, 23.

Profesores que a imparten (indicando a área de coñecemento a que están adscritos). A materia será impartida por catro profesores da Universidade de Santiago:

Dra. Mariña Bermúdez Beloso (Área de Historia Medieval) (1,5 crédito). Facultade de Xeografía e Historia (marina.bermudez@usc.es).

Dra. Pilar Lorenzo Gradín (Área de Filoloxía Románica) (1,5 crédito). Facultade de Filoloxía (pilar.lorenzo@usc.es).

Dra. Rosa M. Rodríguez Porto (Área de Historia da Arte) (1,5 crédito). Facultade de Xeografía e Historia (rosa.rodriguez.porto@usc.es).

Dr. José Antonio Souto Cabo (Área de Filoloxía Galega e Portuguesa) (1,5 créditos). Facultade de Filoloxía. (joseantonio.souto.cabo@usc.es).

A secuencia será a seguinte: Mariña Bermúdez Beloso, Rosa M. Rodríguez Porto, Pilar Lorenzo, José A. Souto Cabo. Corresponden cinco sesións a cada docente, ficando unha hora para unha actividade conxunta ou doutra natureza.

Lingua(s) en que se imparte: galego, castelán.

Horario e lugar de titorías. O horario que se estableza estará suxeito aos compromisos académicos de cada un dos profesores; se houber algún cambio, seralles comunicado aos alumnos durante o desenvolvemento do curso. Deben consultar o horario de titorías no sitio web correspondente.

Páxina web recomendada: <http://www.usc.es/filrom/teaching/master/>

SENTIDO DA MATERIA NO PROCESO FORMATIVO DO MÁSTER

A materia cobre un aspecto fundamental na cultura medieval, xa que trata das principais características da cultura cortés, que se abordan a partir de diferentes parámetros. Na materia ofrecerase, en concreto, unha introdución histórica e a análise das manifestacións escritas e visuais dos tópicos principais dunha cultura que, aínda que nace na corte, non se circunscribe exclusivamente ao ámbito laico, mais que abarca tamén o eclesiástico.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS DA MATERIA

- Potenciar unha aproximación crítica ao fenómeno da sociedade estamental e aos variados sistemas de construción dun ideario nobiliario tardomedieval.
- Dotar o alumnado dun coñecemento crítico sobre a figura do cabaleiro por medio de exemplos que expresen a súa coraxe, virtude e honra.
- Potenciar un achegamento crítico ao carácter representacional das manifestacións visuais relacionadas coa morte na sociedade tardomedieval.
- Dotar o alumnado de ferramentas críticas e de análise para abordar a interpretación da literatura cortés, tanto na súa configuración amorosa como satírica.
- Dotar o alumnado de modelos analíticos na abordaxe do discurso visual sobre o amor e a sátira na sociedade medieval.
- Potenciar no alumnado a conciencia da necesidade dun achegamento multidisciplinar ao estudo da cultura cortesá tardomedieval.
- Potenciar no alumnado a reflexión crítica sobre a metodoloxía utilizada nos estudos culturais tardomedievais.

CONTIDOS, TEÓRICOS E PRÁCTICOS

Tema 1. A sociedade feudal.

- 1.1. Concepción ideolóxica e realidade histórica.
- 1.2. Evolución e análise crítica das mudanzas producidas na sociedade baixomedieval.
- 1.3. A nobreza laica e as transformacións na mentalidade, ideoloxía e función.
- 1.4. Espazos femininos na sociedade baixomedieval.

Tema 2. Visións do pasado: Identidades aristocráticas no espello da historia.

- 2.1. Memoria e imaxes: a historia faise presente.
- 2.2. Formas de pensar e representar o pasado: dos cánones crónicos ao libro de historia ilustrado.
- 2.3. *Figurae* (I): A xenealoxía.
- 2.4. *Figurae* (II): A noción de *translatio imperii et studii*.
- 2.5. “El mayor fecho del mundo”: A historia de Troia no imaxinario medieval.

Tema 3. O ideal cortés na literatura: aspectos críticos, dialéctica e inversión.

- 3.1. O debate sobre o 'amor cortés' nos trobadores occitanos. Guilhem de Peitieu, Marcabru e Bernart de Ventadorn
- 3.2. A polémica da materia tristaniana. O amor cortés fronte aos principios cristiano-feudais
 - 3.2.1. Béroul e Thomas d'Angleterre.
 - 3.2.2. O “Cligès” de Chrétien de Troyes. A intertextualidade como arma estética e ideolóxica.
- 3.3. A codificación da poética cortés e a súa parodia. Cantigas de escarnio e maldizer. Poesía realista italiana. Roman de Renart.
 - 3.3.1. A inversión da muller ideal.
 - 3.3.2. Selección de tópicos trobadorescos. O servizo amoroso. A morte por amor.
- 3.4. A sátira da militia nas cantigas galego-portuguesas.
 - 3.4.1. As campañas da Reconquista andaluza.
 - 3.4.2. A guerra civil portuguesa 1245-1247

Tema 4. A adopción da lírica cortés no ámbito aristocrático galego e portugués.

- 4.1. A poesía medieval galego-portuguesa.
 - 4.1.1. Panorámica xeral.
 - 4.1.2. Puntos críticos. A reconstitución das coordenadas espacio-temporais.
- 4.2. A situación socio-política dos reinos de Galiza e de Portugal entre 1157 e 1230.
 - 4.2.1. As casas reais e a aristocracia da corte.
 - 4.2.2. As grandes liñaxes: Braganças, Cabrerias, Minervas, Travas, Urgell, Vélaz etc.
 - 4.2.3. O poder relixioso.
- 4.3. O panorama cultural.
 - 4.3.1. Literatura e expresión artística. A cultura como emblema político.
 - 4.3.2. O problema das orixes da lírica galego-portuguesa. Hipóteses.
 - 4.3.3. As redes sociais e a expansión do trovadorismo.
 - 4.3.4. Outros aspectos da cultura literaria da aristocracia galega na Idade Media.
- 4.4. Poetas e cabaleiros: Joam Vélaz, Joam Soarez de Paiva, Osório Eanes, Pedro Pais Bazaco, Rodrigo Dias dos Cameros, Munio Fernandez de Mirapeixe, Fernando Pais de Tamalhancos, Joam Soarez Somesso, Nuno Eanes Cércio, Airas Fernandez Carpancho, Pedro Garcia de Ambroa, Lopo Lias.

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1

- Barton, S., *Conquerors, brides and concubines: interfaith relations and social power in medieval Iberia*, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2015.
- Beceiro Pita, I. (dir.), *Poder, piedad y devoción: Castilla y su entorno (siglos XII-XV)*, Madrid, Sílex, 2014.
- Bisson, T. N., *La crisis del siglo XII. El poder, la nobleza y los orígenes de la gobernación europea*, Barcelona, Crítica, 2010.
- Cardini, F., *Alle radici della cavalleria medievale*, Firenze, La Nuova Italia, 1987.
- Corral Díaz, E. (coord.), *Voces de mujeres en la Edad Media. Entre la realidad y la ficción*, Berlín/Boston, De Gruyter, 2018.
- Dacosta, A.-Prieto Lasa, J. R.-Díaz de Durana, J.R. (eds.), *La conciencia de los antepasados: la construcción de la memoria de la nobleza en la Baja Edad Media*, Madrid, Marcial Pons, 2014.
- Duby, G., Perrot, M. (dirs.), *Historia de las mujeres en Occidente*, v. 2: *La Edad Media* (Klapisch-Zuber, C. dir.), Madrid, Taurus, 1991-1993.
- Fleckenstein, J., *La Caballería y el mundo caballeresco*, Madrid, Siglo XXI, 2006.
- Franco Silva, A., *La fortuna y el poder. Estudios sobre las bases económicas de la aristocracia castellana (siglos XV-XVI)*, Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 1996.
- Gerbert, M.C., *Las noblezas españolas en la Edad Media. Ss. XI-XV*, Madrid, Alianza, 1997.
- Keen, M., *La caballería*, Barcelona, Ariel, 2008.
- Pallares Méndez, M^a C., *Historia das mulleres en Galicia. Idade Media*, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia-Nigratrea, 2011.
- Pardo de Guevara y Valdés, E.J., *De linajes, parentelas y grupos de poder: aportaciones a la historia social de la nobleza bajomedieval*, Madrid, CSIC, 2012.
- Paredes Mirás, M.P., *Mentalidade nobiliaria e nobreza galega. Ideal e realidade na Baixa Idade Media*, Noia, Toxosoutos, 2002.
- Pascua Echegaray, E., *Nobleza y caballería en la Europa medieval*, Madrid, Síntesis, 2017.
- Pelaz Flores, D., *Reinas consortes: las reinas de Castilla entre los siglos XI-XV*, Madrid, Sílex, 2017.
- Quintanilla Raso, M. C., *La nobleza señorial en la Corona de Castilla*, Granada, Universidad de Granada, 2008.
- Rodríguez Velasco, J., *Order and chivalry. Knighthood and citizenship in Late Medieval Castile*, Philadelphia, University of Pennsylvania, 2010.
- Torres Jiménez, R.-Ruiz Gómez, F. (eds.), *Órdenes Militares y construcción de la sociedad occidental (Siglos XII-XV)*, Madrid, Sílex Universidad, 2016.
- Trillo San José, M^a C. (coord.), *Mujeres, familia y linaje en la Edad Media*, Granada, Universidad de Granada, 2004.

Tema 2

- Auerbach, E. *Figura*, Madrid, Trotta, 1998.
- Buchthal, H. *Historia Troiana: studies in the history of mediaeval secular illustration*, London, The Warburg Institute, 1971.
- Buettner, B. "Profane illuminations, secular illusions: manuscripts in late medieval courtly society", *The Art Bulletin* 74:1 (1992): 75-90.
- Carruthers, M. *The Book of Memory: a study of memory in medieval culture*, Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- Grafton, A. e M. Williams. *Christianity and the transformation of the book: Origen, Eusebius, and the library of Caesarea*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 2006.
- Klapisch-Zuber, Ch. *L'Ombre des ancêtres: essai sur l'imaginaire médiéval de la parenté*, Paris, Fayard, 2000.
- Morrison, E. e A. D. Hedeman (eds.). *Imagining the Past in France: history in manuscript*

painting, 1250-1500, Los Angeles, The J. P. Getty Museum, 2010.
 Spiegel, G. M. *The Past as Text: the theory and practice of medieval historiography*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.

Tema 3

Alvar, C. – Beltrán, V., *Antología de la poesía gallego-portuguesa*, Madrid, Alhambra, 1989.
 Bajtin, M., *La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento*, Madrid, Alianza Editorial, 1987.
 Baumgartner, E., *Tristan et Yseut. De la légende aux récits en vers*, Paris, PUF, 1987.
 Beltrán, V., *A cantiga de amor*, Vigo, Xerais, 1995.
 Bonafin, M., *Contesti della parodia*, Torino, UTET, 2001.
 Brea, M. - Lorenzo Gradín, P., *A cantiga de amigo*, Vigo, Xerais, 2000.
 Brusengan, R. *Le roman de Tristan. Le maschere di Béroul*, Roma, Salerno Editrice, 2001.
 Carrai, S. - G. Marrani, *Cecco Angiolieri e la poesia satirica medievale*, a cura di ---, Firenze, Edizioni del Galluzzo, 2005.
 Di Girolamo, *I trovatori*, Torino, B. Boringhieri, 1989.
 Formisano, L. (ed.), *La lirica*, Bologna, Il Mulino, 1990.
 Girolamo, C. di, *I trovatori*, Bollati Boringhieri, Torino, 1989.
Grundriss der Romanischen Literaturen des Mittelalters, Heidelberg, Carl Winter, 1978, vol. IV.
 Lacy, N. J., e Grimberty, J. T. (eds.), *A Companion to Chrétien de Troyes*, Brewer, Rochester, 2005.
 Mancini, M., *I trovatori*, Torino, Edizioni dell'Orso, 1998.
 MedDB. Base de datos da lírica profana galego-portuguesa
<http://bernal.cirp.gal/ords/f?p=MEDDB3:2>
 Meneghetti, M., *Il pubblico dei trovatori*, Modena, Mucchi Editore, 1984.
 Pasero, N., Pastora contro cavaliere. Marcabruno contro Guglielmo IX, *Cultura Neolatina*, XLIII, 1983, pp. 9-25.
 Punzi, A., *Tristano. Storia di un mito*, Roma, Carocci, 2005.
 Riquer, M. de, *Los trovadores. Historia literaria y textos*, Barcelona, Planeta, 1989-1992, 3 vols.
 Scheidegger, J. R., *Le Roman de Renart ou le texte de la dérision*, Genève, Droz, 1989.
 Strubel, A., (dir), *Le Roman de Renart*, Paris, Gallimard, 1998.
 Suitner, F., *La poesia satirica e giocosa nell'età dei comuni*, Padova, Antenore, 1983.
 Tavaní, G., *A poesía lírica galego-portuguesa*, Vigo, Galaxia, 1981.
 Varvaro, A., *Il Roman de Tristan di Béroul*, Torino, Bottega d'Erasmus, 1963.

Tema 4

Brea, M. (coord.), *Lírica profana galego-portuguesa. Corpus completo das cantigas medievais, con estudio biográfico, análise retórica e bibliografía específica*, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia-Centro de Investigacións Lingüísticas e Literarias Ramón Piñeiro, 1996, 2 vols.
 Miranda, J. C. Ribeiro, *Aurs mesclatz ab argen. Sobre a primeira geração de trovadores galego-portugueses*, Porto, Guarecer, 2004.
 Monteagudo, H., *Letras primeiras. O foral do Burgo de Caldelas, os primordios da lírica trobadoresca e a emerxencia do galego escrito*, A Coruña, Fundación Pedro Barrié de la Maza, 2008.
 Oliveira, A. Resende de, *Depois do espectáculo trovadoresco*, Lisboa, Colibri, 1995.
 Oliveira, A. Resende de, *O Trovador galego-português e o seu mundo*, Lisboa, Notícias, 2001.
 Souto Cabo, J. A., *Os cavaleiros que fizeram as cantigas. Aproximação às origens socioculturais da lírica galego-portuguesa*, Niterói, Editora da UFF, 2012.
 Souto Cabo, J. A. “Et de dona Guiomar nascio don Rodrigo Diaz de los Cameros. Figuras femininas no patrocínio da lírica galego-portuguesa”, em E. Corral Díaz (ed.), *Voces de mujeres en la Edad Media*, Berlin/Boston, De Gruyter, 2018.
 Souto Cabo, J. A. “Martim Codax e o fenómeno jogralesco na Galiza sul-occidental”, em A. Fernández Guerra e X. B. Arias Freixedo, *The Vindel Parchment and Martin Codax*,

Amsterdam; Philadelphia, John Benjamins, 2018.
Tavani, G., *A poesia lírica galego-portuguesa*, Lisboa, Comunicação, 1988.
Vasconcelos, C. Michaëlis, *Cancioneiro da Ajuda*, Halle: Max Niemeyer, 2 vols., 1904 (Lisboa, Imprensa Nacional / Casa da Moeda, 1990).

Corpora textuais/bibliografía en rede

BEdT. Bibliografía eletrónica dei Trovatori:

http://w3.uniroma1.it/bedt/-BEdT_03_20/index.aspx

BiRMED. Bibliografía de Referencia do Arquivo Galicia Medieval: <http://www.-cirp.es>

Cantigas Medievais Galego Portuguesas: <http://cantigas.fcsh.unl.pt>

Corpus des troubadours: http://troubadors.iec.cat/autors_d.asp

MedDB: Base de datos da Lírica Profana Galego-Portuguesa: www.cirp.es

Rialto. Repertorio informatizzato dell'antica letteratura trobadorica e occitana:
<http://www.rialto.unina.it/>

Lucía Megías, J. M., *Literatura románica en Internet. Los textos*, Madrid, Castalia, 2002.

Lucía Megías, J. M.-Vargas Díaz-Toledo, A. (coords.), *Literatura románica en Internet. Las herramientas*, Madrid, Castalia, 2006.

COMPETENCIAS QUE SE DEBEN CONSEGUIR

- Coñecemento por parte do alumnado das características básicas da sociedade feudal e dos seus parámetros culturais.
- Coñecemento por parte dos alumnos da cultura cabaleiresca e da cultura da morte relacionada cos cabaleiros na época medieval.
- Capacidade por parte do alumnado para coñecer as limitacións ou as contradicións xurdidas da oposición tradicionalmente establecida entre cultura cortesá e cultura clerical.
- Coñecemento das características esenciais da literatura medieval a través da análise dos textos e autores máis representativos.
- Capacidade para identificar os tópicos referidos ao amor cortés.
- Coñecemento dos mecanismos de inversión do código cortés na literatura satírica en lingua romance.
- Capacidade para analizar o discurso visual sobre o amor e os códigos particulares da sátira na Idade Media.
- Manexo por parte do alumnado das novas metodoloxías de interpretación da cultura visual tardomedieval.
- Fomento entre os estudantes da necesidade de proceder a unha abordaxe interdisciplinar no estudo da cultura medieval.

METODOLOXÍA E RECURSOS

A materia consta de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de traballo do alumno. Deste conxunto, 75 horas (50%) serán dedicadas a traballo orientado polos profesores e as outras 75 horas (50%) a traballo libre por parte dos alumnos. As horas de traballo dirixido distribuiranse en 45 de actividades formativas presenciais (o que supón 30% do traballo total) e 30 de actividades dirixidas non presenciais.

As actividades formativas presenciais que se realizarán son as seguintes:

1. Clases teóricas dedicadas á explicación e comprensión dos contidos obxecto de estudo. Esas clases serán impartidas polos profesores. Para as explicacións utilizaranse os recursos tecnolóxicos de apoio (audiovisuais e informáticos) oportunos.
2. Clases prácticas dedicadas á lectura de textos e á análise de obras de arte medieval que sirvan de modelo dos contidos teóricos estudados, e clases prácticas dedicadas ao traballo cos instrumentos necesarios para a actividade académica e investigadora no ámbito dos estudos sobre sociedade feudal e cultura cortés. Estas clases prácticas estarán dirixidas polos profesores, pero buscarán a participación activa do alumnado, tanto no desenvolvemento e resolución de exercicios realizados colectivamente na aula, como na preparación persoal fóra da aula dalgún exercicio, para a posterior posta en común. Para as clases prácticas tamén se usarán os recursos tecnolóxicos que poidan ser útiles.
3. Tutorías individuais ou en grupo reducido para o seguimento do proceso de aprendizaxe e para o seguimento, no seu momento, dos traballos que deben realizarse.

As actividades formativas non presenciais incluírán:

1. Principalmente, o traballo autónomo do alumno, que este organiza persoal e libremente para a correcta aprendizaxe dos coñecementos e para a adquisición das competencias obxectivo da materia. Ese traballo necesariamente debe incluír síntese, estudo e asimilación da información recibida, lecturas complementarias e procura de nova información, elaboración de traballos, etc.
2. Elaboración e redacción dun traballo de aplicación práctica dalgún aspecto tratado na materia.

SISTEMA DE AVALIACIÓN

Para avaliar os resultados da aprendizaxe utilizaranse os métodos e criterios que a continuación se detallan, e as cualificacións correspondentes indicaranse de acordo coa lexislación vixente:

1. Avaliación continua; valorarase a participación activa e continuada do alumnado nas actividades presenciais desenvolvidas. Suporá o 30% da cualificación total.

2. Realización dun traballo academicamente dirixido (dunha extensión máxima de 12-15 folios), que suporá 70% restante da cualificación total. Valorarase a calidade da redacción e do contido, que deberán reflectir o dominio dos principios metodolóxicos básicos e o coñecemento dos contidos esenciais da materia.

O sistema de cualificacións empregado para valorar a aprendizaxe dos estudantes expresarase mediante cualificacións numéricas, segundo o establecido no RD 1125/2003 de 5 de setembro.

O sistema de avaliación será o mesmo en calquera das dúas oportunidades (maio e xullo). **A data final de entrega dos traballos será o 31 de maio de 2022 para a primeira oportunidade e o 21 de xuño para a segunda.** Deberase entregar unha copia impresa a cada profesor.

Os alumnos que teñan dispensa oficial para asistir ás clases terán que presentar outro traballo (de dez páxinas) que se lle indicará o día da presentación do módulo.

Nos traballos das materias debe evitarse toda forma de plaxio e, mesmo, de autoplaxio. Isto é, non é lícito aproveitar partes duns traballos noutros aínda que sexan da autoría do mesmo estudante.

Terase, por tanto, especial vixilancia con esta práctica. Cando nun traballo se detecte a copia literal (total ou parcial), dun parágrafo exacto ao escrito noutro traballo, porase en coñecemento do estudante para que o modifique. No caso de que non teña en conta estas indicacións, o traballo pode ser cualificado como Suspenso. En calquera caso, queda sometida á decisión do grupo de profesores da materia a consideración dos casos particularmente ambiguos.

OUTRAS INFORMACIÓNS DE UTILIDADE

ORGANIGRAMA DO DESENVOLVEMENTO DA MATERIA

Cada profesor explicará na sesión de presentación da materia o cronograma de desenvolvemento dos seus temas.

En caso de que o profesor faga uso da plataforma virtual correspondente, as indicacións alí consignadas deben ser seguidas polos alumnos.

Contéplase a posibilidade de realizar unha viaxe de estudos que será vinculada en termos de horas lectivas á disciplina.

RELACIÓN DE TRABALLOS PROPOSTOS

Adxudicaranse os traballos tendo en conta os criterios dos profesores.

Criterios que deben seguirse para a realización do Traballo monográfico individual

En función do tema da súa elección, cada estudante traballará baixo a tutela dun dos profesores da materia, e dispoñerá de prazo ata o día que aparece fixado na guía docente para entregar a versión definitiva do traballo escrito, que se deberá ater ás seguintes pautas:

- Trátase dun traballo de iniciación á investigación, polo cal ten que combinar as observacións persoais co estado da cuestión sobre o tema.

- É fundamental a observación atenta dos materiais obxecto de estudo.

- Non se debe abusar das citas bibliográficas extensas; é preferíbel recoller as ideas principais e remitir ás obras en cuestión para completar a información.

- Extensión máxima: dez folios, en letra de corpo 12, con interlineado de 1,5 liñas (salvo para as notas a rodapé, que irán en corpo 10).

- Bibliografía: ao final do traballo, seguindo un dos seguintes modelos:

- a) Apelido, N. (ano), *título*, lugar: editorial. // Apelido, N. (ano), “título”, *revista*, vol., pp. // Apelido, N. (ano), “título”, *título da miscelánea*, lugar: editorial, pp.

- b) Apelido, N., *título*, lugar: editorial, ano // Apelido, N., “título”, *revista*, vol., ano, pp. // Apelido, N., “título”, *título da miscelánea*, lugar: editorial, ano, pp.

- Referencias bibliográficas no texto do traballo ou en notas a rodapé: abreviadas:

- a) Apelido, ano: pp.; b) Apelido, *tít. abrev.*, pp.

- Coidarase de xeito especial a redacción e a puntuación.

- Non pode faltar un índice ao principio do traballo, nin unha breve introdución que explique os obxectivos que se perseguen, nin unha conclusión en que se dea conta dos resultados conseguidos.

OBSERVACIÓNS: PLAN DE CONTINXENCIA

Escenario 2

En caso de se dar este escenario, no tocante á metodoloxía de ensinanza as clases presenciais que haxa completaranse cunha combinación de clases síncronas (a través de Microsoft Teams) e asíncronas (a través do Campus Virtual). O sistema de avaliación será o mesmo que no escenario 1, coa única diferenza de que todas as probas se realizarán a través do Campus Virtual.

Escenario 3

En caso de se dar este escenario, no tocante á metodoloxía de ensinanza optarase por unha combinación de clases síncronas (a través de Microsoft Teams) e asíncronas (a través do Campus Virtual). O sistema de avaliación será o mesmo ca no escenario 1, coa única diferenza de que todas as probas se realizarán a través do Campus Virtual.

METODOLOXÍA DO ENSINO

A materia consta de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de traballo do alumno. Deste conxunto, 75 horas (50%) dedicaranse a traballo dirixido polos profesores e as outras 75 horas (50%) a traballo libre por parte dos estudantes. As horas de traballo dirixido distribuiranse en 45 de actividades formativas presenciais (o que supón o 30% do traballo total) e 30 de actividades dirixidas non presenciais.

As actividades formativas presenciais que se realizarán son as seguintes:

1. Clases teóricas dedicadas á explicación e comprensión dos contidos obxecto de estudo. Esas clases serán impartidas polos profesores. Para as explicacións utilizaranse os recursos tecnolóxicos de apoio (audiovisuais e informáticos) oportunos.
2. Clases prácticas dedicadas á lectura de textos e á análise de obras de arte medieval que sirvan de modelo dos contidos teóricos estudados, e clases prácticas dedicadas ao traballo cos instrumentos necesarios para a actividade académica e investigadora no ámbito dos estudos sobre sociedade feudal e cultura cortés. Estas clases prácticas estarán dirixidas polos profesores, pero buscarán a participación activa do alumnado tanto no desenvolvemento e resolución de exercicios realizados colectivamente na aula, como na preparación persoal fóra dela dalgunha actividade para a posterior posta en común. Para as clases prácticas tamén se usarán os recursos tecnolóxicos que poidan ser útiles.
3. Tutorías individuais ou en grupo reducido para o seguimento do proceso de aprendizaxe e para o seguimento, no seu momento, dos traballos que deben realizarse.

As actividades formativas non presenciais incluírán:

1. Principalmente, o traballo autónomo do alumno, que este organizará persoal e libremente para a correcta aprendizaxe dos contidos e para a adquisición das competencias obxectivo da materia. Ese traballo necesariamente debe incluír síntese, estudo e asimilación da información recibida, lecturas complementarias e procura de nova información e conclusións.
2. Elaboración e redacción dun traballo de aplicación práctica dalgún aspecto tratado na materia.

SISTEMA DE AVALIACIÓN DA APRENDIZAXE

Para seren avalidos os resultados da aprendizaxe, utilizaranse os métodos e criterios que a seguir se detallan, e as cualificacións correspondentes indicaranse de acordo coa lexislación vixente:

1. Avaliación continua; valorarase a participación activa e continuada do alumnado nas actividades presenciais desenvolvidas. Suporá o 30% da cualificación total.
2. Realización dun traballo academicamente dirixido (dunha extensión de 12-15 folios), que

suporá o 70% restante da cualificación total. Valorarase a calidade da redacción e do contido, que deberán reflectir o dominio dos principios metodolóxicos básicos e o coñecemento dos contidos esenciais da materia.

O sistema de avaliación será o mesmo en calquera das dúas oportunidades (maio e xullo)
Para a data final de entrega dos traballos tómase como referencia o día 3 de maio de 2022 para a primeira oportunidade e o 21 de xuño para a segunda. Deberase entregar unha copia - dixital e impresa - a cada docente.

Alumnos con dispensa oficial de asistencia ás clases: serán avaliados por un traballo escrito individual (100%), indicado polos profesores da materia. Este sistema será de aplicación nas dúas oportunidades posíbeis (Instrucción nº 1/2017 da Secretaría Xeral)

O sistema de cualificacións empregado para valorar a aprendizaxe dos estudantes expresarase mediante cualificacións numéricas, segundo o establecido no RD 1125/2003 de 5 de setembro.

É de aplicación a normativa de plaxio da USC.

Tempo de estudos e de traballo persoal que debe dedicar un estudante para a superar

Horas presenciais / Horas non presenciais dirixidas / Horas non presenciais libres: Total

Clases teóricas 19 / 5 / 30: 54

Clases prácticas 19 / 5 / 30: 54

Traballo-debate 5 / 20 / 15: 40

Tutorías individuais ou en grupo reducido 2 --- --- 2

Total 45/ 30 / 75: 150